

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

**OBJEVUJEME,
PROŽÍVÁME
ROSTEME.**

Tento dokument byl zpracován podle verze Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z roku 2025.

Zpracováním ŠVP byla pověřena zástupkyně pro předškolní vzdělávání.

Projednán byl na pedagogické radě dne 30. 8. 2026, platnost a účinnost nabývá dne 1. 9. 2026.

Č. j.:

Alice Zachovalová, DiS.

zástupkyně pro předškolní vzdělávání

Mgr. Robert Hager

ředitel ZŠ a MŠ Radvanice

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	5
Lokalita školy	5
Charakteristika a specifika budovy	5
Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ	6
Specifika jednotlivých tříd	6
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	6
Psychosociální podmínky	6
Spolupráce se zákonnými zástupci	7
Organizace	8
Životospráva	8
Věcné podmínky	8
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Vize vzdělávacího programu	10
Cíle vzdělávacího programu	10
Vzdělávací strategie	11
Pedagogická diagnostika	13
Individualizace vzdělávání	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
INTEGROVANÉ BLOKY	14
OBJEVUJEME A POZNÁVÁME	15
PROŽÍVÁME A SDÍLÍME	16
7. Plán autoevaluace	17
Oblasti	17
Cíle	17
Kritéria	17
Termíny a frekvence	18
Odpovědnost pedagogů	18

1. Identifikační údaje školy

Název školy, sídlo: Základní škola a Mateřská škola, Radvanice
Radvanice 171
542 12 Radvanice v Čechách
IČO 750 17 491

Statutární orgán: Mgr. Robert Hager
Kontakt: 499 897 624
e-mail: zsradvanice@seznam.cz

Odloučené pracoviště školy: Mateřská škola
Radvanice 143
542 12 Radvanice v Čechách

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Alice Zachovalová, DiS.
Kontakt: 499 897 113, 739 036 755
e-mail: msradvanice@radvanice.cz

Zřizovatel: Obec Radvanice
Radvanice 160
542 12 Radvanice v Čechách
Kontakt: 603 719 422

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v obci Radvanice v Čechách ve vesnickém prostředí v podhůří s přímým kontaktem s okolní přírodou. Škola leží v blízkosti lesa, luk a polí, v docházkové vzdálenosti se nacházejí také dva rybníky, místní sjezdovka a hospodářská zvířata (koně, krávy).

Součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohyb, volnou hru, experimentování a pobyt venku v průběhu celého roku. Zahrada je využívána k rozvoji pohybových dovedností, tvořivých činností i k environmentálním aktivitám.

Přírodní okolí mateřské školy vytváří ideální podmínky pro prožitkové a situační učení. Děti mají možnost přímého kontaktu s přírodou, pozorování změn v ročních obdobích, sledování života v rybnících, na loukách i v lese. Přirozeně se tak rozvíjí jejich vztah k životnímu prostředí, přírodě i místu, kde žijí.

Vesnické prostředí podporuje také rozvoj sociálních vztahů, sounáležitosti s komunitou a poznávání běžného života v obci. Děti se seznamují s prací lidí v okolí a získávají praktické zkušenosti z reálného prostředí.

Mateřská škola využívá své polohy a přírodního zázemí k systematickému rozvoji environmentální výchovy, pohybových aktivit a zdravého životního stylu.

Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola je pavilónového typu. Celá budova mateřské školy prošla v roce 2014 rekonstrukcí, bylo provedeno zateplení včetně střechy a výměny dřevěných oken za plastová.

Mateřská škola má dva pavilony. V předním pavilonu je třída, která slouží zároveň i jako jídelna a 2 herny. U třídy je sociální zařízení, 2 šatny pro děti, kabinet na hračky a přípravná kuchyňka, která slouží pouze k přípravě svačinek a přípravě pitného režimu. Přípravná kuchyňka byla ve školním roce 2022/2023 kompletně zrekonstruována. Obědy jsou dováženy z kuchyně základní školy.

V zadním pavilonu je ložnice, sociální zařízení a menší třída, která slouží v době odpočinku dětem, které mají nižší potřebu spánku ke klidovým aktivitám.

Ke škole přísluší hospodářský pavilon, kde je kuchyň, která prošla v roce 2019 celkovou rekonstrukcí a je využívána základní školou v rámci rozšířené výuky.

Dále je v technickém pavilonu šatna pro děti ze základní školy, které chodí do kuchyně, prádelna, sklad výtvarného materiálu a pomůcek pro učitelky, včetně knihovny, šatna učitelek a sklady hraček určených ke hře na zahradě.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Dle zápisu v rejstříku škol je kapacita MŠ 60 dětí.

Specifika jednotlivých tříd

Organizace a počet tříd se odvíjí od aktuálního počtu dětí a podmínek mateřské školy. Při jedné třídě je vzdělávání organizováno jako věkově heterogenní. Při dvou třídách jsou děti zpravidla rozděleny podle věku na třídu předškolních dětí a třídu dětí mladšího věku. Organizace tříd může být s ohledem na aktuální počet a věkové složení dětí průběžně přizpůsobována potřebám mateřské školy.

3. Pedagogický tým školy

V čele mateřské školy stojí ředitel školy, který přenesl dílčí kompetence na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezené v pracovní náplni.

Personální zajištění je dle počtu přihlášených dětí v daném roce. Mateřská škola má buď jednu nebo dvě třídy, dle toho je stanoven i počet pedagogických pracovníků. V případě zařazení dítěte se SVP a doporučení ŠPZ je přijímán další pedagogický pracovník – asistent pedagoga.

Učitelky mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a dále se sebevzdělávají. Ke svému vzdělávání využívají nabídky vzdělávacího centra, samostudium, četbu odborných časopisů (Informatorium). Svou odbornost si dále rozšiřují průběžným absolvováním seminářů a kurzů.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, která si vždy vymezíme na zahajovací pedagogické radě. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče, a to při všech činnostech.

Specializované služby, ke kterým není pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola usiluje o tvorbu podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, aby se děti i dospělí zde cítili dobře, děti chodily do školky rády a nebyly stresovány odloučením od rodiny. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Po dohodě s učitelkou mají rodiče možnost přivést dítě kdykoliv.

V práci s dětmi upřednostňujeme individuální přístup, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci jak s dětmi, tak i s rodiči. Svobodu a volnost dětí respektujeme, ale pouze do určitých norem, které vycházejí z námi dohodnutých a stanovených pravidel. Rozvíjíme spontánní hru, zaměřujeme se na vytváření citových vazeb v kolektivu dětí, na výchovu k ohleduplnosti, slušnosti, zdvořilosti, a pocitu sounáležitosti a vzájemné pomoci a podpory. Snažíme se dětem nabízet pestrý program s dostatkem příležitostí k poznávání nových vědomostí. Podporujeme u dětí snahu o získávání nových informací a poznatků. Všechny děti mají ve škole stejná práva i povinnosti, žádné dítě neupřednostňujeme, nezesměšňujeme, naopak se snažíme preventivně zabránit šikaně.

[Spolupráce se zákonnými zástupci](#)

Ve vztazích mezi pedagogy, zaměstnanci a rodiči se snažíme dosahovat oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti a ochoty spolupracovat. Spolupráce je na dobré úrovni, snažíme se vyhovět konkrétním potřebám rodin, porozumět jim. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Informace o dětech jsou předávány každý den při předávání a přebírání dítěte a při konzultačních hodinách, které jsou jednou měsíčně. Informace týkající se chodu MŠ nebo akcí získávají rodiče na webových stránkách školy, informační tabuli na chodbě MŠ a také na uzavřené skupině messengeru. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče. Rodiče mají možnost využít nabídky fotografování dětí v mateřské škole i se sourozenci, které MŠ nenavštěvují. Rodiče mohou využít možnosti podílet se na různých akcích školy, např. jako doprovod na výlety. Pedagogové doporučují rodičům spolupráci s odborníky (při odkladu školní docházky, poruchách chování, vývojových či tělesných změn apod.). S rodiči jednáme ohleduplně a taktně.

Společné akce a aktivity s rodiči:

- rozsvícení vánočního stromu
- slavnostní koncert v místní kapli
- vánoční besídka
- informační schůzky
- den otevřených dveří
- zahradní slavnost
- závěrečné slavnostní pasování předškoláků

Organizace

V mateřské škole jsou děti zařazovány do tříd s ohledem na jejich věk a aktuální kapacitní možnosti školy. V závislosti na počtu zapsaných dětí jsou třídy organizovány jako jedna nebo dvě.

Při dvoutřídním uspořádání:

- jedna třída je věkově smíšená (zpravidla děti od 2–3 let do 5 let),
- druhá třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Při jednotřídním uspořádání:

- jsou děti vzdělávány ve věkově heterogenní třídě.

Životospráva

Dětem jsou obědy i svačiny připravovány a dováženy z kuchyně nedaleké školní jídelny. Strava je plnohodnotná a vyvážená, odpovídá normám spotřebního koše. Od roku 2022/2023 se děti při svačinkách obsluhují samostatně. Služba vše připraví na stolečky a děti si samy nalévají pití (čaj, mléko, voda), mažou pečivo, nandávají kaše, jogurty atd. podle své chuti. Oběd vydává paní kuchařka, děti si pro jídlo chodí k pojízdnému vozíku, kde si určují velikost porce. Do jídla děti nenutíme, vybízíme je však, aby pokrm ochutnaly.

K dispozici je dostatečné množství tekutin, děti si samy dodržují pitný režim dle své potřeby, ty, které málo pijí, k tomu vybízíme. K pití mají děti k dispozici ovocné čaje, šťávy, džusy, minerálky a pitnou vodu. Pitný režim je zajištěn i na zahradě a při výletech. Každé dítě si při nástupu do školky donese svůj hrneček na pitný režim.

Mezi jednotlivými jídly je zachován interval 2-3 hodin.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je flexibilní tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti se scházejí do 8:15 hod., po domluvě je možný i pozdější příchod.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na stav počasí, otužujeme je vzduchem, přiměřeným oblečením při pobytu venku, větráním. Mají dostatek volného pohybu v interiéru MŠ i venku při vycházkách, Snažíme se respektovat individuální potřebu spánku. Předškoláci a nespavé děti mají po krátkém odpočinku možnost individuálně pracovat, prohlížet si knížky apod.

Věcné podmínky

Naše předškolní zařízení má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Dětský nábytek je z části vyměněn, tělocvičné náčiní, hygienická zařízení i ostatní vybavení je

přizpůsobeno mírám dětí a odpovídají počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné, a estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně obnovováno. V hernách jsou položeny nové koberce a částečně i nová linolea. Hračky a pomůcky máme umístěny v dosahu dětí tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se i v jejich zpětném ukládání. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru, jejich práce jsou umístěny tak, aby je mohli shlédnout i rodiče dětí (nástěnky v šatně, výzdoba ve třídách).

V obou pavilonech jsou nová sociální zařízení a šatny pro děti.

Mateřská škola je vybavena novými sportovními pomůckami (žíněnky, obruče, švihadla, skákadla, míče, jezdící desky, lano na přetahování atd.). Do třídy byla zakoupena nová interaktivní tabule. Třídy jsou rozdělené do center aktivit, jedná se o tyto centra aktivit:

- Ateliér
- Knihy a písmenka
- Manipulace a společenské hry
- Pohyb
- Hudební ateliér
- Kostky

V roce 2019 prošla také zahrada částečnou rekonstrukcí a bylo na ní umístěno několik herních prvků, které byly zakoupeny díky sponzorským darům. Všechny prvky jsou do maximální výšky pádu 95 cm z důvodu bezpečnosti dětí. Jedná se o herní sestavu s věží, klouzačkou, tunelem, lávkou a několika bočními šplhacími stěnami, houpačku s lanovým hnízdem, závěsnou dvoumístnou houpačku, čtyřbokou síť do svahu a lezeckou stěnu do svahu. Tyto nové herní prvky doplnily stávající prvky, kterými jsou pružinové houpačky, kolotoč, pískoviště, pergola. Dále byly na zahradu zakoupeny dva dřevěné zahradní domečky. V letních měsících je součástí zahrady nafukovací bazén. Dále jsou na zahradě umístěny vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny a ovoce.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů, jsou prováděny pravidelné kontroly. Zahrada je v době vegetace průběžně sekána, aby nedocházelo ke kontaktu s alergenem, písek v pískovišti měněn.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program mateřské školy vychází z respektu k dítěti jako jedinečné osobnosti, která se rozvíjí na základě vlastních prožitků, zkušeností a přirozené potřeby poznávat svět. Vzdelávání je založeno na principu aktivního učení, kdy dítě není pasivním příjemcem informací, ale spolutvůrcem vlastního poznání.

Cílem programu je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, mohou svobodně vyjadřovat své myšlenky, pocity a nápady a rozvíjet své schopnosti v souladu se svými individuálními potřebami.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, prožitku a přímé zkušenosti. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, schopnosti spolupracovat, komunikovat a řešit běžné situace každodenního života.

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních situací, zájmů a potřeb dětí. Učitelka vytváří prostor pro spontánní činnosti i cílené aktivity, které se vzájemně prolínají a doplňují. Děti jsou vedeny k objevování, kladení otázek, hledání souvislostí a k vlastnímu vyjadřování.

Program směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo samostatné, sebevědomé, otevřené novým zkušenostem, schopné navazovat vztahy s druhými a připravené na další vzdělávání i životní situace.

Vize vzdělávacího programu

Chtěli bychom být školkou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Posláním je vytvořit partnerské prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně, budou se rozvíjet způsobem pro děti přirozeným, a budou připraveny na další život. Chceme, aby od nás odcházely děti zdravě sebevědomé a samostatné.

- Usilujeme o udržení kvality vzdělávání a zodpovědně pokládáme stavební kameny celoživotnímu vzdělávání. Dáváme důraz na prožitkové učení, pochopení daného tématu. Práci s chybou bereme jako životní zkušenost, ze které se děti poučí.
- Prostřednictvím osobnosti učitele, jeho profesionálního i lidského přístupu, chceme zvednout prestiž tomuto povolání a podpořit smysl funkce mateřské školy, jako instituce, která má nezbytné místo v systému vzdělávání. Umožňujeme studentům pedagogických škol vykonávat praxi v naší škole a tím přispíváme k výchově další generace učitelů.
- Jako základní principy života ve společnosti považujeme komunikaci.
- Jdeme cestou zdravého životního stylu – chceme být školkou, která podporuje zdravý životní styl, kde děti každ
- ý den objevují radost z pohybu a zdravého jídla.

Cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet osobnost dítěte v oblasti poznávací, sociální, emocionální i tělesné

- podporovat přirozenou zvědavost, touhu objevovat a učit se
- vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodovat se
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat s druhými
- vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání
- podporovat tvořivost, fantazii a vlastní iniciativu dětí
- vést děti k respektu k sobě, druhým i okolnímu prostředí
- připravovat děti na plynulý přechod do základního vzdělávání

Vzdělávací strategie

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno prostřednictvím různorodých vzdělávacích strategií, které respektují přirozený vývoj dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do procesu učení a směřují k naplňování klíčových kompetencí.

1) Kompetence k učení

- Kooperativní učení
- Bádání, experimenty, pokusy
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Reflexe a sebehodnocení
- Vrstevnické učení
- Projekty (organizace, plánování)

2) Kompetence k řešení problémů

- Kooperativní učení
- Hra
- Porovnávání různých řešení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací
- „Vytváření“ problémových situací

3) Kompetence komunikační

- Kooperativní učení
- Hra
- Naslouchání druhým
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověřování informací – doptávání se
- Prezentace a obhajování své práce, či práce skupiny

4) Kompetence osobní a sociální

- Kooperativní učení
- Hra
- Vedení portfolia
- Reflexe a sebehodnocení
- Sociální učení (prostřednictvím nápodoby, komunikací mezi dospělými a dětmi)

5) Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Kooperativní učení
- Situační učení
- Společně tvořená pravidla
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Budování komunity, spolupráce s rodinou

6) Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Kooperativní učení
- Hra
- Setkávání s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Prožitkové učení
- Spolupráce ve skupině

7) Kompetence kulturní

- Slavení svátků a místních tradic
- Respekt k tradicím a zvykům
- Návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí
- Situační učení
- Prožitkové učení

8) Kompetence digitální

- Práce s příběhy (bezpečnost na internetu)
- Smysluplné využití technologií (počítač, tablet, digitální lupa)

Naplňování matematické gramotnosti

- Práce s chybou

- Manipulativní činnosti
- Hra (společenské hry – člověče nezlob se ...)
- Venkovní hra (šipkovaná, skákání panáka)

Naplňování čtenářských gramotností

- Čtenářský koutek s pestrou nabídkou volně dostupných knih
- Spolupráce s knihovnou
- Spolupráce se ZŠ (žáci čtou dětem z MŠ)
- Vyprávění pohádek dle obrázků (časová a dějová souslednost)
- Předčítání
- Příležitost pro vlastní tvorbu dětí – tvoření vlastních příběhu
- Diskuze nad dějem – kladení otázek
- Hra

Strategie jsou uplatňovány ve všech organizačních formách vzdělávání (skupinových, individuálních, hromadných) s ohledem na věk, individuální potřeby a možnosti dětí.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována průběžně v průběhu celého školního roku. Učitelky systematicky sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí ve všech oblastech jejich vývoje a učení.

Diagnostika probíhá zejména formou cíleného pozorování, analýzy dětských projevů a výstupů z činností. Její součástí je také formativní hodnocení, které poskytuje dětem srozumitelnou zpětnou vazbu a podporuje jejich další rozvoj a učení.

Získané informace jsou zaznamenávány do pedagogické dokumentace (diagnostické záznamy, diagnostická portfolia dětí) a jsou využívány k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a k podpoře optimálního rozvoje každého dítěte. Důležitou součástí pedagogické diagnostiky je také spolupráce s rodiči, kteří jsou o pokrocích svých dětí průběžně informováni formou individuálních schůzek – rodič, učitel, dítě.

Individualizace vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno s důrazem na individualizaci, která vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, z aktuálních potřeb, možností a vývojové úrovně jednotlivých dětí. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala různé cesty k učení a odpovídala individuálnímu tempu učení, zájmům a schopnostem dětí.

Individualizace je zajišťována prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky, volby činností, využívání různorodých metod a forem práce a vytvářením podmínek pro samostatnou volbu a aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Učitel zde vystupuje jako průvodce, neudává jednotný postup pro všechny, ale podporuje děti otázkami a podněty.

Důležitým východiskem pro individualizaci je pedagogická diagnostika, na jejímž základě dochází k cílenému plánování a přizpůsobování vzdělávacího procesu tak, aby byl podporován optimální rozvoj každého dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah ve třídě je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které vycházejí z přirozených procesů učení dítěte. Bloky jsou koncipovány jako otevřené, vzájemně se prolínající celky, které nejsou pevně časově ani tematicky vymezeny. Umožňují pružně reagovat na aktuální situace, zájmy a potřeby dětí a podporují přirozené propojování vzdělávacích oblastí.

Integrované bloky se v průběhu vzdělávání přirozeně prolínají a doplňují. Vzdělávací nabídka není členěna do izolovaných témat, ale vzniká na základě aktuálních situací, prožitků, zájmu a podnětů dětí. Učitelka flexibilně reaguje na vzniklé podněty a podporuje učení v souvislostech. Důraz je kladen na aktivní účast dětí, jejich samostatnost, tvořivost a možnost spolupodílet se na průběhu vzdělávání.

PLÁNOVÁNÍ

Plánování vzdělávací nabídky probíhá v úzké spolupráci s dětmi a vychází z jejich aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností, nápadů a podnětů. Děti mají možnost spolupodílet se na výběru témat, činností a způsobu jejich realizace. Pedagogové jejich návrhy a podněty zaznamenávají, společně s dětmi o nich diskutují a podle možností je zapojují do plánování vzdělávacího procesu.

Při plánování učitel vychází z pozorování dětí při různých situacích – spontánní hře, skupinových aktivitách, komunikaci s ostatními. Využíváme zejména rozhovory, společné diskuse, reálné situace. Výstupy společného plánování jsou průběžně zachycovány prostřednictvím myšlenkových map, dětských kreseb, fotografií, záznamů výroků dětí a dalších forem dokumentace, jako např. portfolia. Plánování je průběžné a flexibilní a reaguje na aktuální situace, zájmy a potřeby dětí.

OBJEVUJEME A POZNÁVÁME

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání světa prostřednictvím přímé zkušenosti, objevování, zkoumání a kladení otázek. Děti získávají poznatky o přírodním i společenském prostředí, seznamují se s běžnými situacemi každodenního života a učí se vnímat souvislosti mezi jevy.

Vzdělávací nabídka podporuje přirozenou zvědavost dětí, jejich touhu objevovat, experimentovat a hledat vlastní řešení. Děti jsou vedeny k samostatnému myšlení, pozorování, porovnávání a jednoduchému vyvozování závěrů. Využívány jsou zejména metody prožitkového a situačního učení, přímé zkušenosti, pokusy, pozorování a práce s reálnými situacemi.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- přichází s vlastními nápady
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle

- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

PROŽÍVÁME A SDÍLÍME

Integrovaný blok se zaměřuje na oblast prožívání, mezilidských vztahů, komunikace a sociálního učení. Děti rozvíjejí schopnost vnímat a vyjadřovat své pocity, navazovat vztahy s druhými, spolupracovat a respektovat pravidla společného soužití.

Součástí bloku je také rozvoj tvořivosti a různých forem vyjádření prostřednictvím hry, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. Děti mají prostor pro vlastní nápady, spontánní aktivity a sebevyjádření. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a mohou se přirozeně rozvíjet.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci a úsilí druhých
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

7. Plán autoevaluace

Oblasti

- podmínky vzdělávání (materiální, personální, organizační)
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání dětí
- spolupráce s rodiči
- řízení mateřské školy a pedagogický proces

Cíle

Cílem autoevaluace je systematicky hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení a přijímat opatření vedoucí ke zkvalitňování práce mateřské školy.

Kritéria

Kritéria vycházejí zejména z naplňování cílů ŠVP, individuálního pokroku dětí, kvality vzdělávací nabídky a efektivity pedagogických strategií. Dále je sledována míra spokojenosti dětí a zákonných zástupců a kvalita vzájemné spolupráce.

Metody a nástroje

- pedagogická diagnostika dětí
- průběžné pozorování a hodnocení vzdělávacího procesu
- hospitační činnosti
- evaluace vzdělávacího programu
- rozhovory a konzultace s rodiči,

- dotazník a zpětná vazba od rodičů
- pedagogické porady a sdílení zkušeností mezi pedagogy

Termíny a frekvence

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku. Dílčí hodnocení je realizováno pravidelně v rámci tříd a pedagogických porad, celkové vyhodnocení probíhá zpravidla na konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů

Za realizaci autoevaluace odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy v rámci své přímé pedagogické činnosti. Ředitel školy koordinuje proces autoevaluace, vyhodnocuje získané informace a přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Nabídka témat:

1. Zvířátka
2. Ovoce a zelenina
3. Počasí
4. Zdraví
5. Lidské tělo
6. Sporty
7. Město, vesnice
8. ČR
9. Rostliny, stromy
10. Neživá příroda (voda, vzduch, půda, Slunce)
11. Vesmír
12. Doprava
13. Rodina
14. Hudební nástroje
15. IZS
16. Nebezpečí života (drogy, alkohol kouření, kriminalita, vandalismus)
17. Kultura (divadlo, kino, TV, rozhlas, internet, knihy)
18. Povolání
19. Třídění odpadu
20. Svět (kontinenty, národy)
21. Svátky